

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Составитель: ст.препод. Дотдueva Ж. Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соот- несенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	19
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации	22
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.1. Основная литература	24
8.2. Дополнительная литература	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Дифференциальная психология

Целью изучения дисциплины является:

изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека.
2. Развить интерес к познанию и самопознанию.
3. Сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1_курсе (ах) во 2_семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	(Б1.В.ДВ.03.02)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» необходимо для успешного освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Практикум по психосоматике», «Психологическая коррекция детей с ОВЗ» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода. УК-1.2. Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода УК-1.3. Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	Знать: - Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. Уметь: - Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления. Владеть: - Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты. Знать: - Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления. Уметь: - Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты. Владеть: -Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации
------	---	--	--

			Знать: - Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач. Уметь: - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Владеть: - Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для заочной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	64	16

в том числе:		
лекции	32	6
семинары, практические занятия	32	10
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	124
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		144	32	32		80		
1	Тема: Введение в дифференциальную психологию.	8	2	2		4	УК-1	Устный опрос Творческое задание
2	Тема: Предпосылки становления психологии индивидуальных различий	8	2	2		4	УК-1	Устный опрос
3	Тема: Методы изучения личности	6	2			4	УК-1	Доклад с презентации

	индивидуальности							ей
4	Тема: История становления дифференциальной психологии.	6		2		4	УК-1	Творческое задание Тест
5	Тема: Теоретическая и практическая значимость изучения индивидуальных психологических различий.	8	2	2		4	УК-1	Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема: Технологии в инклюзивном образовании	8	2	2		4	УК-1	Доклад с презентацией
7	Тема: Биологические основы индивидуальных различий.	4	2			2	УК-1	Творческое задание
8	Тема: Психофизиологические основы индивидуальных различий.	8	2	2		4	УК-1	Блиц-опрос
9	Тема: Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности	4	2			2	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
10	Тема Структура интеллекта.	8	2	2		4	УК-1	Творческое задание
11	Тема: Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: когнитивные стили.	6		2		4	УК-1	Блиц-опрос
12	Тема: Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: структура персонального познавательного стиля.	6		2		4	УК-1	Доклад с презентацией
13	Тема: Изучение структуры свойств темперамента в зарубежной психологии.	6	2			4	УК-1	Творческое задание Устный опрос
14	Тема: Структура свойств личности.	4		2		2	УК-1	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Межгрупповые психологические различия.	6	2			4	УК-1	Доклад с презентацией

								Устный опрос
16	Тема: Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе.	6	2	2		2	УК-1	Творческое задание Устный опрос
17	Тема: Идиографический подход к анализу индивидуальности.	6		2		4	УК-1	Блиц-опрос Устный опрос
18	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.	8	2	2		4	УК-1	Доклад с презентацией
19	Тема: Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. Источники индивидуальных различий.	2				2	УК-1	Творческое задание Устный опрос
20	Тема: Эмоциональные и регулятивные процессы.	6	2	2		2	УК-1	Блиц-опрос
21	Тема: Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание.	4		2		2	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
22	Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.	6	2			4	УК-1	Творческое задание Тест
23	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности.	4		2		2	УК-1	Блиц-опрос
24	Тема Личностные различия. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	6	2			4	УК-1	Доклад с презентацией
	итого	144	32	32		80		

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая					Формы текущего контроля
		трудоемко сть (в часах) всего	самостоятельную работу обучающихся и			Сам. работа	Планируе мые результат ы обучения	
			трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия	Лек	Пр			
144	6	10	124					
1	Тема: Введение в дифференциальную психологию.	6	2			4	УК-1	Устный опрос Творческое задание
2	Тема: Предпосылки становления психологии индивидуальных различий	6		2		4	УК-1	Устный опрос
3	Тема: Методы изучения личности и индивидуальности	4				4	УК-1	Доклад с презентацией
4	Тема: История становления дифференциальной психологии.	4				4	УК-1	Творческое задание Тест
5	Тема: Теоретическая и практическая значимость изучения индивидуальных психологических различий.	4				4	УК-1	Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема: Технологии в инклюзивном образовании	8		2		6	УК-1	Доклад с презентацией
7	Тема: Биологические основы индивидуальных различий.	4				4	УК-1	Творческое задание
8	Тема: Психофизиологические основы индивидуальных различий.	4				4	УК-1	Блиц-опрос
9	Тема: Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности	4				4	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
10	Тема Структура интеллекта.	4				4	УК-1	Творческое задание

11	Тема: Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: когнитивные стили.	6		2		4	УК-1	Блиц-опрос
12	Тема: Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: структура персонального познавательного стиля.	6				6	УК-1	Доклад с презентацией
13	Тема: Изучение структуры свойств темперамента в зарубежной психологии.	6				6	УК-1	Творческое задание Устный опрос
14	Тема: Структура свойств личности.	6				6	УК-1	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Межгрупповые психологические различия.	6				6	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе.	6				6	УК-1	Творческое задание Устный опрос
17	Тема: Идиографический подход к анализу индивидуальности.	6				6	УК-1	Блиц-опрос Устный опрос
18	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.	8		2		6	УК-1	Доклад с презентацией
19	Тема: Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. Источники индивидуальных различий.	6				6	УК-1	Творческое задание Устный опрос
20	Тема: Эмоциональные и регулятивные процессы.	6				6	УК-1	Блиц-опрос
21	Тема: Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание.	8		2		6	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос

22	Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.	8	2			6	УК-1	Творческое задание Тест
23	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности.	6				6	УК-1	Блиц-опрос
24	Тема Личностные различия. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	8	2			6	УК-1	Доклад с презентацией
	Контроль самостоятельной работы	4						
	итого	144	6	10		124		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1 .					
Базовый	Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	Не знает Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	В целом знает особенности Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	Знает Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	
	Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты.	Не умеет Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в	В целом умеет р Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в	Умеет Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках	

Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть: Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками	рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Не владеет Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками	рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. В целом владеет Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками	выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками
---	---	--	---

	анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
Повышенный	Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя методы				В полном объеме знает - Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. - Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления. - Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач. Умеет в полном объеме - Выявлять проблемные ситуации, используя

	анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.				способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления. - Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты. - Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.
	Владеть: Технологиями выхода из проблемных ситуаций,				В полном объеме владеет - Навыками выявления проблемных

	навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.				ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты. - психологическая диагностика с использованием образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; - Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации - навыками выявлять существенные
--	--	--	--	--	--

					черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
Типовое практическое задание по дисциплине «Дифференциальная психология»**

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Решение задач.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Объясните индивидуально-психологические особенности человека с точки зрения теорий дифференциальной психологии (индивидуальных и/или личностных свойств).
- 2) Определите, соответствуют ли его особенности выбранной профессиональной деятельности, обоснуйте свой ответ.
- 3) Подберите диагностические методы и методики для более объективной оценки индивидуально-психологических особенностей человека.
- 4) Сформулируйте ряд рекомендаций для данного человека относительно оптимизации его общения, деятельности и личностного благополучия с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

Задача 1.

У Васи (13 лет) сложности во взаимоотношениях со сверстниками, не складывается общение, не получается завести друзей, подросток очень переживает по этому поводу. Однако в общении Вася очень взрывной, конфликтный, несдержанный, остро реагирует на замечания, все воспринимает «в

штыки», излишне самоуверен. Может на ровном месте нагрубить, были даже драки. Подросток физически развит, активен, занимается спортом (футбол, хоккей), любит активный отдых.

Задача 2.

Иван Иванович (40 лет) – главный бухгалтер в фирме. Медлителен, нерасторопен, педантичен, долго вникает в ситуацию, чрезвычайно внимателен к деталям. При этом трудовая дисциплина на высоте – пунктуален, последователен, скрупулезен, собран, серьезен, исполнительен. Очень ответственный. Никогда не прогуливает, практически не болеет, может работать даже в праздники и выходные. Однако начальство не вполне им довольное – слишком медленно все делает, иногда затягивает сроки исполнения поручений, хотя при этом работу делает качественно. Начальство это раздражает, ему хочется скорости, а не только исполнительности.

Задача 3.

Слава (12 лет) с детства страдает излишним весом. Спокоен, добродушен, нерасторопен. Любит семейные праздники и долгие «посиделки» за обильным столом в кругу семьи (у них такое принято, благо бабушка готовит множество вкусной еды, чтобы побаловать любимого внука). При этом Слава общителен, у него много друзей, есть увлечения и интересы, с удовольствием посещает дополнительные занятия и кружки. В будущем Слава хочет работать спасателем в МЧС.

Задача 4.

У Сергея (35 лет) сложности в семейных отношениях. Участились конфликты, недопонимание с женой. В трудных ситуациях пытается поговорить, привести обширные аргументы. Имеет 2 высших образования (философское, историческое), всегда много читал. Жену это все раздражает. С его слов, она – легкомысленная, болтливая, поверхностная, очень светская, любит «тусовки» и шумные компании, ведет активный образ жизни. Дома – постоянный «проходной двор» из ее приятелей и подружек. Сергей же предпочитает тихий семейный отдых или проводить время за книгой, ездит на рыбалку, за грибами в лес.

Задача 5.

Инга (28 лет, актриса) с детства любила выделиться, участвовала в школьной самодеятельности, посещала театральную и танцевальную студии. Одевается ярко, манерна, эпатажна, поведение временами наигранное, излишне экспрессивное; выразительная мимика. Любит «работать на публику», активна, деятельна, любит компании и тусовки, в которых предпочитает быть «на первых ролях».

Задача 6.

Максим (10 лет) – живой, любознательный мальчик, прекрасно рисует, любит сочинять истории. Видит яркие сны, которые насыщены событиями и образами. Увлекается решением сложных задач, ребусов, головоломок. Хорошо разбирается в музыке, сам играет на пианино и сочиняет мелодии. Однако со сверстниками и взрослыми ему общаться не всегда легко, ему трудно выразить свои мысли, его часто не понимают.

Задача 7.

Петя (15 лет) с детства был болезненным ребенком. Вялый, апатичный, активным занятиям и играм всегда предпочитал просмотр ТВ передач, книги и компьютер. Петя – худощавый, бледный, движения замедлены, избегает шумных компаний, друзей практически нет (есть пара приятелей, с которыми встречается редко). Петя всегда мечтал работать «в органах» (МВД или ФСБ).

Задача 7.

У Маши (21 год, студентка 4 курса) постоянные проблемы с самочувствием и настроением, на все традиционно реагирует болезненно, очень чувствительна к критике, любые неудачи и трудности, даже самые незначительные, способные «выбить из колеи» – сразу слезы, нарушения сна, заболевания, депрессивное состояние. Внешний вид болезненный и усталый, напряженная поза («мышечный панцирь»), тихий голос, медленная речь. Через 3 месяца Маша заканчивает обучение в университете, скоро гос. экзамены и защита диплома. Жалуется на усилившуюся тревожность, беспокойство, страх.

Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем). Пр продемонст рируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

- Подходы к оценке одаренности в психологии.
- Влияние профессии на индивидуальные особенности человека.
- Когнитивные стили.
- Личности как перечень черт.

- Типологический подход к пониманию личности в психологии.
- Типологии характера в психологии.
- Акцентуации личности.
- Современные подходы к оценке интеллекта и способностей.
- Проблема гениальности в психологии.
- Индивидуальные стили общения.

Примерная тематика рефератов, докладов:

1. Основные достижения школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучении психофизиологических основ индивидуальности
2. История изучения функциональной асимметрии человека
3. Психологические различия «правополушарных» и «левополушарных»
4. Роль среды и наследственности в развитии феномена «леворукости»
5. «Леворукость»: переучивать или нет? Взгляд на проблему в истории человечества и современные подходы к проблеме
6. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по феномену «леворукости»
7. Исторический анализ роли мужчин и женщин в жизни общества
8. Биологические характеристики мужчин и женщин: сравнительный анализ.
9. Половой диморфизм в животном мире
10. Психологические особенности поло ролевой идентификации при смене пола
11. Нарушения поло ролевой идентификации
12. Образы мужчин и женщин в сознании общества
13. Представления о социальном статусе, предназначении и правах мужчин и женщин в обществе
14. Исследования феномена гениальности в работах Ф. Гальтона
15. Анализ теорий, посвященных феномену гениальности
16. Научное изучение выдающихся людей как попытка определить детерминанты гениальности
17. Одаренный ребенок: психолого-педагогическая характеристика
18. История изучения интеллекта в зарубежной психологии
19. История изучения интеллекта в отечественной психологии
20. Психогенетические исследования интеллекта
21. Возрастная изменчивость/устойчивость интеллекта
22. Эмоциональный и социальный интеллект

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
10. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
11. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
12. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
13. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
14. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
15. Психологические типы по волевым качествам
16. Типы характеров по Теофрасту
17. Типы характеров по Лазурскому
18. Типы характеров по Леонгардту
19. Типы характеров по Левитову
20. Типы характеров по Ганушкину
21. Типы характеров по Личко
22. Определение темперамента
23. Темпераментальные типы в познании
24. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
25. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
26. Типы темперамента по Гиппократу
27. Типы темперамента по Канту
28. Типы темперамента по Вундту
29. Типы темперамента по Айзенку
30. Типы темперамента по Павлову
31. Типы темперамента по Мерлину
32. Типы темперамента по Русалову
33. Основания выделения типов в познавательных способностях
34. Типы способностей по видам познания
35. Типы способностей по содержанию познавательных операций
36. Типы способностей по использованию знаковых средств
37. Типы способностей по уровню осознанности
38. Система психологических типов по Юнгу
39. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
40. Система психологических типов по Нагибиной.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Дифференциальная психология»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также

основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний, баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 305 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-9765-2052-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198142> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN

978-5-9765-0120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119386> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118365> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература:

1. Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 82 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/147759> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152288> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Щетинина, Е. В. Математические методы обработки результатов исследования в психологии : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351758> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогониристических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8